

**DEUG deuxième année, premier semestre****L2ANU1= LANGUE III =UE8D**

Coefficient 2 — ECTS : 10

Responsable : Viviane ARIGNE

**EC1= Grammaire**

Coefficient 0,9 — CM 1h — TD 1h

Enseignante : Viviane ARIGNE

Approfondissement de l'étude de la langue anglaise et de l'analyse grammaticale. Pratique du commentaire et du thème grammatical.

Programme

Le verbe : révisions et compléments. Le groupe nominal. Prépositions et adverbes. La phrase complexe (suite). Il s'agit donc de l'ensemble de la grammaire anglaise. Les points à connaître sont par conséquent ceux de première année, ainsi que les points nouveaux suivants, répartis sur L2ANU1 (EC1) et L2ANU5 (EC1, grammaire) :

- Le nom : catégorisation, nombre (singulier/pluriel), genre, dérivation et composition nominale.../ø, the, a/an /some/any/no et leurs composés/ *much/many, little/few, each/every, all/whole, both/either/neither, a lot/several...*/ numéraux : cardinaux, ordinaux/ pronoms/ génitifs/ la comparaison : comparatif et superlatif/ relatives (descriptives/déterminatives, *that/which...*)/ prépositions et adverbes/ gérondif et nom verbal/ démonstratifs (*this/that...*)/ propositions complétives, infinitives, gérondives, interrogatives indirectes, circonstancielles.
- Traduction de "*en ...ant*", "*dont*", "*ce que*" etc.
- Apprentissages lexicaux: constructions de complémentation du nom (*the reason for, her interest in, the proposal that...should...*), de l'adjectif (*keen on + nom/vb-ing, keen to + infinitif, intent on...*)

Bibliographie

- Attendre les directives des professeurs avant l'achat des livres, mais on pourra consulter :
- BERLAND-DELEPINE, S., *La grammaire anglaise de l'étudiant*, Gap: Ophrys, 1989, 606p.
- DUBOS, U., *L'explication grammaticale du thème anglais*, Paris: Nathan, 1990, 268p.
- LARREYA, P., RIVIÈRE, C., *Grammaire explicative de l'anglais*, Paris : Longman France, 1999 (2e Edition), 383p.
- ROGGERO, J., *Grammaire anglaise*, Paris: Nathan, 1985, 332p.
- THOMSON, A.J. & MARTINET, A.V., *A Practical English Grammar*, Oxford University Press, 1986, 383p.
- ZANDVOORT, R.W., *A Handbook of English Grammar*, Londres: Longman, 1975 (1e édition 1957), 349p.

Contrôle des connaissancesContrôle continu

TD : deux épreuves écrites (coefficients : 0,25 + 0,5); CM : une épreuve écrite (coefficient 0,25)

Contrôle terminal et session de rattrapage

*Une épreuve écrite de deux heures*

**EC2= Thème**

*Coefficient 0,45 — TD 1h30*

Enseignants : Eithne O'NEILL, Nicolas PORRET-BLANC

Une brochure de textes sera distribuée à la rentrée. Elle constituera la base de travail pour le semestre. Les étudiants doivent également se procurer l'ouvrage ci-dessous comme outil de travail.

Bibliographie

BOUSCAREN, Christian, MOUNOLOU, A., REY, Jean, *Le Mot et l'Idée*, 2, Gap: Ophrys, 1988.

Contrôle des connaissancesContrôle continu

*Un devoir fait à la maison : 30% de la note finale.*

*Un devoir sur table sans document autre que le texte à traduire: 70% de la note finale.*

Contrôle terminal et session de rattrapage

*Un texte à traduire sans dictionnaire: devoir sur table durée 2h.*

**EC3= Version**

*Coefficient 0,45 — TD 1h30*

Enseignants : Frédéric SYLVANISE, X

Entraînement à la traduction d'anglais en français à partir de textes littéraires (XXème siècle) et journalistiques.

Bibliographie

BOUSCAREN, Christian, MOUNOLOU, A., REY, J., *Le Mot et l'Idée*, 2, Gap : Ophrys 1988.

*Le Petit Robert.*

*Dictionnaire de synonymes*, Paris: Robert Poche, 1993.

Contrôle des connaissancesContrôle continu

*Participation orale et un devoir à la maison : 40% de la note.*

*Un devoir sur table d'1 heure : 60% de la note.*

Contrôle terminal et session de rattrapage

*Une épreuve écrite de 1h30.*

**EC4= Phonétique**

*Coefficient 0,2 — Laboratoire 1 heure*

Enseignants : lecteurs

Exercices pratiques de transcription phonétique, prononciation et lecture. Entraînement à l'expression orale; exercices divers : intonation, rythme et accentuation.

Bibliographie:

BROWN Gillian, *Listening to Spoken English*, Londres : Longman, 1977, 173p.

- DUCHET, Jean-Louis, *Code de l'anglais oral*, Gap : Ophrys, 1991, 98p.  
 GINESY, Michel, *Exercices de phonétique anglaise*, Paris : Nathan Université, 1989, 173p.  
 GINESY, Michel, *Mémento de phonétique anglaise*, Paris : Nathan Université, 1995, 288p.  
 GUIERRE, Lionel, *Règles et exercices de prononciation anglaise*, Paris : Armand Colin, 1987  
 NICAISE, Alain et GRAY Marc, *L'intonation de l'anglais*, Paris : Nathan Université, 1998, 127p.  
 WELLS, John C., *Pronunciation Dictionary*, Londres: Longman, 1990.

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

*Evaluation continue par les lecteurs de la qualité de l'anglais parlé et de l'expression orale 30%.  
 Test des connaissances acquises 70%. A partir d'un texte étudié en cours ce semestre, l'étudiant montrera qu'il a acquis les bases de la phonétique correctrice (transcription phonétique d'un passage, analyse portant sur l'accent de mot, de groupe, et de phrase). Ensuite il lira un extrait du même texte, en tenant compte de son analyse phonétique.*

### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Examen ayant lieu au laboratoire de langue durée 1h30 : 1 interrogation écrite portant sur le programme de phonétique théorique 70% (transcription phonétique, accentuation de mots);  
 contrôle portant sur la qualité de l'anglais parlé 30%.*

## **L2ANU2= LITTERATURE I AMERICAINE=UE09D**

*Coefficient 2 — 1h CM — 3h TD — ECTS 8*

Enseignants : CM: Anne TOMICHE — TD: Frédéric SYLVANISE

Lecture de quelques textes essentiels de la littérature américaine du XVIIe au XXe siècle. Un ensemble de textes sera distribué au début du cours.

## Textes au programme

- JAMES, Henry, *Washington Square (1880)*, Harmondsworth : Penguin, 1986  
 FITZGERALD, Francis Scott, *The Great Gatsby (1926)*, Harmondsworth: Penguin, 1999.  
 SALINGER, Jerome David, *The Catcher in the Rye (1951)*, Harmondsworth: Penguin, 1998.

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

*Un devoir sur table 60% . Un oral 40%.*

### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Une épreuve écrite de 3h portant sur une œuvre au programme.*

## **L2ANU3= CIVILISATION ANGLOPHONE I =UE10D**

*Coef. 2 — CM 1h (correspondant à l'EC2, une semaine sur deux) — TD 3h — ECTS 8*

Responsable: Rose-May PHAM DINH

## **EC1= Civilisation britannique L'éducation en Grande-Bretagne 1942-2002**

*Coef. 1 — TD 1h30*

Enseignante: Rose-May PHAM DINH

Le rapport Beveridge de 1942 identifiait l'ignorance comme l'un des 5 maux à combattre. Plus de 50 ans plus tard, peu après son accession à la tête du parti travailliste, Tony Blair déclarait que l'éducation

serait la priorité absolue de son gouvernement en cas de victoire électorale. Au cours de son second mandat, la question semble avoir perdu sa position centrale dans le débat politique sans que tous les problèmes aient pour autant été résolus. Le travail du semestre s'attachera à réévaluer les termes et la signification du débat, et à mettre en lumière les ruptures et les continuités des politiques suivies, en montrant comment l'histoire du système éducatif reflète et influence tout à la fois l'évolution de la société et des mentalités.

## Bibliographie

- BARBER Michael, *The Learning Game. Arguments for an Education Revolution*. [1996]. London: Indigo. 1997, 315p.
- EVANNO Jean-Noël (ed.), *Le New Labour et l'éducation*, Rennes : Presses universitaires, 2001, 143p.
- LELAIDIER Veronica, *L'éducation au Royaume-Uni*, Paris : Ellipses, 1998, 144p.
- LEMOSSE Michel, *Le système éducatif britannique depuis 1944*, Paris: PUF, 2000, 247p.
- LEMOSSE Michel, *Education in England & Wales*, Paris : Longman Université, 1992, 206p.
- LOWE Roy, *Schooling and Social Change 1964-1990*, London : Routledge, 1997, 193p.
- McKINNON Donald, STATHAM June & HALES Margaret, *Education in the UK: Facts & Figures*, London: Hodder & Stoughton / the Open University, 1996, 218p.
- SANDERSON Michael (ed.), *Education and Economic Decline in Britain, 1870-1990*, Cambridge : Cambridge University Press, 1998, 138p.
- N.B. : Comme pour tout enseignement de civilisation qui s'intéresse à la période contemporaine, il est indispensable de se tenir au courant de l'actualité

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

1 devoir à la maison (dissertation ou analyse de documents) 50%

1 devoir sur table (dissertation ou analyse de documents) 50%

### Contrôle terminal et session de rattrapage

1 épreuve écrite de 2 heures (dissertation ou analyse de documents)

## **EC2= Civilisation américaine Les Etats-Unis et l'immigration**

Coef. 1 — CM 1h (6 séances) — TD 1h30

Enseignants: Annick FOUCRIER, Anne OLLIVIER-MELLIOS, Hubert PERRIER

Les Etats-Unis se définissent volontiers comme une "nation d'immigrants". Qu'en est-il de cette affirmation ? On examinera les différentes vagues d'immigration, de l'époque coloniale à nos jours, avec en toile de fond les grands moments de l'histoire américaine. On étudiera la politique du gouvernement fédéral, les représentations sociales de l'immigration et les phénomènes de rejet et d'intégration/assimilation des immigrants. On insistera sur les méthodes d'étude de l'histoire des migrations.

## Bibliographie

- BODNAR, John, *The Transplanted: A History of Immigrants in Urban America*, Bloomington: University of Indiana Press, 1985.
- DANIELS, Roger, *Coming to America: A History of Immigration and Ethnicity in American Life*, New York: HarperCollins, 1991.

HIGHAM, John, *Strangers in the Land: Patterns of American Nativism 1860-1925*, New York: Rutgers University Press, 1988 (ou toute autre édition).

HIGHAM, John, *Send These To Me: Immigrants in Urban America*, Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1984 (Revised edition).

MANN, Arthur, *The One and the Many: Reflections on the American Identity*, Chicago: The University of Chicago Press, 1979.

Des documents seront distribués dans les TD.

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

*Une dissertation correspondant au CM; un commentaire de texte au sein du TD.*

*50 % pour chacun des deux exercices.*

### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Commentaire ou dissertation: 2 heures.*

<p><b>L2ANU4= OPTION =UE11D</b>  <b>Pour les étudiants d'anglais</b></p>
--

## **A prendre dans un autre département**

*Coefficient 1 — CM, TD: selon le choix de l'étudiant — ECTS 4*

Responsable en anglais: Jane AVNER

UE à choisir parmi celles qu'offrent les autres départements, y compris le département des activités sportives et le service de l'action culturelle (voir p. 83 de la brochure). Les étudiants, s'ils suivent cet enseignement dans le même département que pour l'UE02D=L1ANU2 et l'UE07D=L1ANU7 (Espagnol, Géographie, Histoire, Lettres modernes ou Psychologie) auront progressivement acquis les éléments fondateurs d'une seconde discipline.

## **Liste des options proposées**

*(sous réserve de vérification auprès des départements concernés) :*

### Départements de langues vivantes

- ◇ Allemand
- ◇ Espagnol langue
- ◇ Arabe, langue et civilisation niveau 1
- ◇ Portugais, langue et civilisation niveau 1

### Département de Géographie :

- ◇ La France, aspects généraux
- ◇ Les milieux tropicaux
- ◇ Cartographie assistée par ordinateur

### Département d'Histoire :

- ◇ Le monde grec ancien

- ◇ Initiation à l'histoire du Haut Moyen Age
- ◇ Initiation à l'économie

Départements de Littérature et de Linguistique :

- ◇ L'autobiographie aujourd'hui
- ◇ Culture de jeunesse
- ◇ Initiation à la traduction littéraire

Autres

- ◇ Unité d'enseignement culturel
- ◇ Unité de sport

<b>L2ANU4= OPTION =UE11D</b> <b>Pour les étudiants des autres départements</b>
---

Responsable au département d'anglais : Jane AVNER

### **Lecture de textes spécialisés**

*Coefficient 1 — TD/CM 3h — ECTS 4*

Enseignante: Eithne O'NEILL

Lecture et étude de textes sur un éventail de sujets variés : pratique et étude de l'anglais courant dans un climat de confiance. Cet enseignement est également proposé aux étudiants de licence pluridisciplinaire dont la dominante n'est pas l'anglais.

Une brochure de textes choisis sera distribuée aux étudiants lors du premiers cours.

### Contrôle des connaissances

Contrôle continu

*Un devoir sur table. Durée 2h. Questions de compréhension; technique du résumé en anglais à partir d'un texte nouveau.*

Contrôle terminal et session de rattrapage

*Un devoir sur table. Durée 2h. Questions de compréhension; technique du résumé en anglais à partir d'un texte tiré de la brochure.*

### **Ou bien**

à condition d'avoir suivi l'UE07D correspondante en 1re année :

### **Littérature américaine**

*(L2ANU2 = UE09D du département d'anglais)*

*(pré requis L1ANU5, EC3) — 3h TD*

**ou**

**Civilisation anglophone I**  
**civilisation britannique et civilisation américaine**

*(L2ANU3 = UE10D du département d'anglais, EC1 et EC2)*

*(pré requis L1ANU5, EC1 et EC2) — 3h TD — 1h CM (6 séances)*

**Contrôle des connaissances**

*Se reporter aux UE correspondantes du département d'anglais.*

## DEUG deuxième année, second semestre

### L2ANU5= LANGUE IV =UE12D

Coefficient 2 — ECTS : 10

Responsable : Viviane ARIGNE

#### EC1= Grammaire et linguistique

Coefficient 0,9 — CM 2h — TD 1h

Enseignants : Viviane ARIGNE, Christiane MIGETTE

##### Grammaire

CM 1h — TD 1h

Approfondissement de l'étude de la langue anglaise et de l'analyse grammaticale. Pratique du commentaire et du thème grammatical. Le programme est le même que celui de L2ANU1/EC1, qu'il poursuit : le verbe : révisions et compléments. Le groupe nominal. Prépositions et adverbes. La phrase complexe (suite). Les points nouveaux abordés au cours de cette deuxième année de DEUG et répartis sur cet EC et sur L2ANU1 (EC1) sont :

- ◇ Le nom : catégorisation, nombre (singulier/pluriel), genre, dérivation et composition nominale.../ø, the, a/an /some/any/no et leurs composés/ *much/many, little/few, each/every, all/whole, both/either/neither, a lot/several...*/ numéraux : cardinaux, ordinaux/ pronoms/ génitifs/ la comparaison : comparatif et superlatif/ relatives (descriptives/déterminatives, *that/which...*)/ prépositions et adverbes/ gérondif et nom verbal/ démonstratifs (*this/that...*)/ propositions complétives, infinitives, gérondives, interrogatives indirectes, circonstancielles.
- ◇ Traduction de "en ...ant", "dont", "ce que" etc.
- ◇ Apprentissages lexicaux: constructions de complémentation du nom (*the reason for, her interest in, the proposal that...should...*), de l'adjectif (*keen on + nom/vb-ing, keen to + infinitif, intent on...*)

##### Linguistique

CM 1h

Notions de linguistique générale. Introduction à certains domaines de la linguistique : morphologie et phonologie.

##### Bibliographie

Se reporter à L2ANU1, EC1. Y ajouter :

BAUER, L., *English Word-Formation*, Cambridge: Cambridge University Press, [1983] 1996, xiii, 311p.

LARREYA, P., WATBLED, J.P., *Linguistique générale et langue anglaise*, Paris : Nathan, 1994, 127p.

ROACH, P., *English Phonetics and Phonology*, Cambridge: Cambridge University Press [1983] 2000, 3<sup>ème</sup> édition, xiii, 283p.

##### Contrôle des connaissances

###### Contrôle continu

Grammaire : TD : deux épreuves écrites (coefficients : 0,2+0,4); CM : une épreuve écrite (coefficient 0,2)

Linguistique : une épreuve écrite de 1h30 (coefficient : 0,2)

#### Contrôle terminal et session de rattrapage

Grammaire: une épreuve écrite de deux heures (coefficient: 0,8)

Linguistique: une épreuve écrite de 1h30 (coefficient 0,2)

### **EC2= Thème**

Coefficient 0,45 — TD 1h30

Enseignants: Eithne O'NEILL, Nicolas PORRET-BLANC

Une brochure de textes sera distribuée à la rentrée. Elle constituera la base de travail pour le semestre. Les étudiants doivent également se procurer l'ouvrage ci-dessous comme outil de travail.

#### Bibliographie

BOUSCAREN, Christian, MOUNOLOU, A., REY, Jean, *Le Mot et l'Idée*, 2, Gap: Ophrys, 1988.

#### Contrôle des connaissances

##### Contrôle continu

*Un devoir fait à la maison : 30% de la note finale.*

*Un devoir sur table sans document autre que le texte à traduire: 70% de la note finale.*

##### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Un texte à traduire sans dictionnaire: devoir sur table durée 2h.*

### **EC3= Version**

Coefficient 0,45 — TD 1h30

Enseignants: Frédéric SYLVANISE, X

Entraînement à la traduction d'anglais en français à partir de textes littéraires (XXème siècle) et journalistiques.

#### Bibliographie

Voir l'EC3 de L2ANU1.

#### Contrôle des connaissances

##### Contrôle continu

*Participation orale et un devoir à la maison : 40% de la note.*

*Un devoir sur table de 2 heures : 60% de la note.*

##### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Une épreuve écrite de 1h30.*

### **EC4= Phonétique**

Coefficient 0,2 — Laboratoire 1 heure

Enseignants: lecteurs

Continuation du travail du premier semestre : Exercices pratiques de transcription phonétique, prononciation et lecture. Entraînement à l'expression orale; exercices divers : intonation, rythme et accentuation.

## Bibliographie

Identique à celle de l'EC4 de L2ANU1

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

*Evaluation continue par les lecteurs de la qualité de l'anglais parlé et de l'expression orale 30%.  
Test des connaissances acquises 70%: A partir d'un texte non préparé, l'étudiant montrera qu'il a acquis les bases de la phonétique corrective (transcription phonétique d'un passage, analyse portant sur l'accent de mot, de groupe, et de phrase). Ensuite il lira un extrait du même texte.*

### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Examen ayant lieu au laboratoire de langue durée 1h30 : 1 interrogation écrite portant sur le programme de phonétique théorique : 70% (transcription phonétique, accentuation de mots,).  
Contrôle portant sur la qualité de l'anglais parlé 30%.*

## **L2ANU6= LITTERATURE II ANGLAISE =UE13D**

### **Close Encounters of a Literary Kind**

*Coef. 2 — CM 1h — TD 3h — ECTS : 8*

Responsable: Jane AVNER

En renvoyant de manière explicite à des textes antérieurs, certains textes pratiquent une écriture dite "intertextuelle". Ce cours propose d'explorer divers aspects de cette pratique en mettant en regard les œuvres suivantes :

## Bibliographie

CONRAD, Joseph, *Heart of Darkness*, ed. Robert Kimbrough, Norton Critical Edition Series, New York, Norton, 1988

NAIPAUL, V.S., *A Bend in the River*, Harmondsworth, Penguin, 1979

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

*Note d'oral (25%) + note d'écrit sous forme de quiz sur le CM (25%) + dissertation ou commentaire composé en 3 heures (50%).*

### Contrôle terminal et session de rattrapage

*Une épreuve écrite sous forme de dissertation ou commentaire composé en 3 heures.*

## **L2ANU7= CIVILISATION ANGLOPHONE II =UE14D**

*Coef. 2 — CM 1h (6 séances correspondant à l'EC2) — TD 3h — ECTS 8*

Responsable : Richard SIBLEY

### **EC1= Civilisation britannique La vie politique britannique**

*Coef. 1 — TD 1h30*

Enseignant: Richard SIBLEY

De 1945 à 1974, le système politique britannique a fonctionné en suivant les règles d'un bipartisme classique. Depuis 1974, de nombreux changements sont venus bouleverser ce schéma; mais il est

possible, notamment depuis la victoire des travaillistes en mai 1997, d'interpréter le système selon ce que l'on pourrait appeler un "bipartisme déséquilibré". Le cours introduira ces deux schémas, en faisant le point sur l'évolution des institutions et des comportements politiques.

## Bibliographie

### Ouvrages à lire :

LERUEZ Jacques, *Le Système politique britannique de Winston Churchill à Tony Blair*, Paris : A. Colin, 2001 (2<sup>e</sup> édition).

Une bibliographie détaillée d'ouvrages à consulter en bibliothèque universitaire sera fournie à la rentrée.

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

2 examens partiels (40%, 60%).

### Contrôle terminal et session de rattrapage

Epreuve de 2h: dissertation ou commentaire de document.

## **EC2= Civilisation américaine**

### **La question du multiculturalisme aux Etats-Unis depuis 1990**

Coef. 1 — CM 1h (6 séances) — TD 1h30

Enseignants: Anne OLLIVIER-MELLIOS, Hubert PERRIER

Ce cours, comme les TD qui lui correspondent, est consacré à l'idéologie multiculturaliste, la plus récente des idéologies relatives à la dialectique de l'unité et de la diversité dans la nation américaine. Après avoir étudié deux idéologies antérieures, le "pluralisme culturel" (associé au nom de Horace Kallen) et la vogue de l' "ethnicité", on examinera le multiculturalisme dans ses principales ramifications : la "discrimination positive" (*Affirmative Action*), la question des programmes et manuels scolaires, le "politiquement correct", etc.

## Bibliographie

D'SOUZA, Dinesh, *Illiberal Education: The Politics of Race and Sex on Campus*, New York: The Free Press, 1991.

GITLIN, Todd, *The Twilight of Common Dreams: Why America Is Wracked by Culture Wars*, New York: Holt, 1995.

GLAZER, Nathan, *We Are All Multiculturalists Now*, Cambridge, Mass.: Harvard University Press, 1997.

HOLLINGER, David A., *Postethnic America: Beyond Multiculturalism*, New York: Basic Books, 1995.

JACOBY, Russell, *Dogmatic Wisdom: How the Culture Wars Divert Education and Distract America*, New York: Doubleday, 1994.

LIND, Michael, *The Next American Nation: The New Nationalism and the Fourth American Revolution*, New York: The Free Press, 1995.

SCHLESINGER, Jr., Arthur M., *The Disuniting of America: Reflections on a Multicultural Society*, Revised and enlarged edition, New York: Norton, 1998.

STEINBERG, Stephen, *The Ethnic Myth: Race, Ethnicity, and Class in America*, Boston: Beacon Press, 1989.

Des documents seront distribués dans les TD.

## Contrôle des connaissances

### Contrôle continu

Une dissertation correspondant au CM; un commentaire de texte au sein du TD.

50 % pour chacun des deux exercices.

Contrôle terminal et session de rattrapage

Commentaire ou dissertation: 2 heures.

**L2ANU8= OPTION =UE15D**  
**Pour les étudiants d'anglais**

**A prendre dans un autre département**

Coefficient 1 — CM, TD: selon le choix de l'étudiant — ECTS 4

Responsable en anglais: Jane AVNER

UE à choisir parmi celles qu'offrent les autres départements, y compris le département des activités sportives et le service de l'action culturelle (voir p. 83 de la brochure). Les étudiants, s'ils suivent cet enseignement dans le même département que pour l'UE02D=L1ANU2, l'UE07D=L1ANU7 et l'UE11D=L2ANU4 (Espagnol, Géographie, Histoire, Lettres modernes ou Psychologie) auront progressivement acquis les éléments fondateurs d'une seconde discipline.

**Liste des options proposées**

(sous réserve de vérification auprès des départements concernés) :

Départements de langues vivantes

- ◇ Allemand
- ◇ Espagnol langue
- ◇ Arabe, langue et civilisation niveau 2
- ◇ Portugais, langue et civilisation niveau 2

Département de Géographie :

- ◇ La France, les régions
- ◇ Espaces agricoles tropicaux
- ◇ Système d'information géographique

Département d'Histoire :

- ◇ Le monde romain
- ◇ Initiation à l'histoire du Moyen Age
- ◇ Informatique et anglais appliqués à l'économie (si l'UE "Initiation à l'économie" a été suivie au premier semestre)

Départements de Littérature et de Linguistique :

- ◇ Littérature et médias
- ◇ Littérature, psychanalyse et philosophie
- ◇ Linguistique et philosophie

Département de Psychologie :

- ◇ Les idées sur l'enfance
- ◇ Ethologie

- ◇ L'homme dans le flux du vivant

Département des Sciences de l'Éducation

- ◇ Découverte des pratiques éducatives

Autre

- ◇ Unité de sport

Option proposée par l'UFR des Sciences de la Communication

- ◇ Théorie de la communication (25 heures) + Éléments d'histoire culturelle (25 heures)

Ou

- ◇ Sociologie des organisations (25 heures) + Culture et modifications des organisations (25 heures)

**L2ANU8= OPTION =UE15D**  
**Pour les étudiants des autres départements**

Responsable au département d'anglais : Jane AVNER

[A condition d'avoir suivi l'UE correspondante au semestre précédent :](#)

**Littérature anglaise**

*(L2ANU6 = UE13D du département d'anglais)*

*(pré requis L2ANU2 = UE09D) — 1h CM — 3h TD*

**ou**

**Civilisation anglophone II :**  
**civilisation britannique et civilisation américaine**

*(L2ANU7 = UE14D du département d'anglais, EC1 et EC2)*

*(pré requis L2ANU3 = UE10D, EC1 et EC2) — 1h CM (6 séances) — 3h TD*

[Contrôle des connaissances](#)

*Se reporter aux UE correspondantes du département d'anglais.*

